

PROGRAMME ACTION DE FORMATION

Rééducation neuro-motrice de l'enfant ordinaire et extraordinaire: De la naissance à la marche

3 jours, soit 21 heures en présentiel
Avec : BUFFET Tatjana

PUBLIC CONCERNE ET PREREQUIS

- Masseur-kinésithérapeute DE
- Pas de prérequis nécessaire

VOTRE FORMATEUR

Cette formation proposée par Tatjana Buffet – Kinésithérapeute DE, spécialisée en pédiatrie, est une étape incontournable de la prise en charge neuro motrice de l'enfant ordinaire et extraordinaire. Ce module permet au stagiaire de développer une expertise dans la prise en charge de la rééducation neuromotrice du bébé et de l'enfant.

PROJET PEDAGOGIQUE

Cette formation a pour objectif de permettre aux professionnels de santé d'actualiser et d'approfondir leurs compétences dans la prise en charge neuro-motrice de l'enfant. Elle s'appuie sur les données actuelles de la science et sur une approche clinique centrée sur le développement moteur, les capacités fonctionnelles de l'enfant et son environnement.

Le projet pédagogique vise à renforcer le raisonnement clinique du praticien, à améliorer ses capacités d'observation, d'évaluation et d'analyse des troubles neuro-moteurs, et à proposer des stratégies de rééducation adaptées, individualisées et évolutives. La formation alterne apports théoriques, analyses de situations cliniques et mises en pratique afin de favoriser le transfert des acquis dans la pratique quotidienne.

Une attention particulière est portée à l'accompagnement de l'enfant et de sa famille, à l'interdisciplinarité et à l'intégration des objectifs fonctionnels dans le projet de soins.

OBJECTIFS

Au cours de ces 3 jours, les étapes du développement neuromoteur de l'enfant et les différents troubles et pathologies associés seront abordés de manière approfondie au regard des nouvelles connaissances scientifiques et des dernières recommandations de l'HAS.

Des cas pratiques permettront aux participants d'appliquer et d'intégrer plus facilement les notions apprises et de développer un raisonnement clinique adapté spécifiquement à l'enfant.

- ✓ Comprendre le développement neuromoteur de l'enfant de la naissance à la marche et identifier les pathologies et troubles du développement
- ✓ Savoir prendre en charge de façon spécifique par une gestuelle adaptée les enfants présentant des pathologies neurologiques et des troubles du développement moteur
- ✓ Améliorer la pratique au travers de cas cliniques (bébé & enfant)
- ✓ Savoir comment guider les parents et l'entourage de l'enfant

PROGRAMME

JOUR 1

MODULE 1 | 2H : LES ETAPES DE L'EVOLUTION NEUROMOTRICE DU NOUVEAU-NE JUSQU'A LA MARCHE

- ✓ Connaitre chaque étape du développement et savoir quelles sont les prérequis pour passer d'une étape à l'autre
- ✓ Comprendre les raisons d'être et l'importance de l'évolution neuromotrice de l'enfant en appréhendant les liens entre acquisitions motrices et psychomotrices

A. 0-3 mois

- Observation
- Réflexes archaïques et passage aux mouvements volontaires

B. 3-4 mois

- disparition des premiers reflexes
- premiers mouvements dirigés
- préparation aux retournements

C. 4-6 mois

- les retournements (dos-ventre, ventre-dos)

D. 5-7 mois

- Sphinx, horloge, roulé-boulé.

E. 8-9 mois

- préparations aux 4 pattes

- position assise
- déplacement en 4 pattes, 'l'ours'
- F. A partir de 10 mois
- préparation à la marche
- la marche
- les escaliers, monter et descendre

Outils de diagnostic : participation et interactions orales avec les stagiaires

MODULE 2 | 2H : LES CAUSES DE RUPTURE OU DE RETARD DANS L'ÉVOLUTION MOTRICE

- ✓ Identifier et analyser les causes principales du retard moteur :
 - Hypertonie axiale
 - Hypotonie axiale
 - Asymétrie posturale
 - Troubles neurologiques et neurodéveloppementaux

MODULE 3 | 1H: TROUBLES DE LA MARCHE

- ✓ Identifier spécifiquement les troubles de la marche et leurs causes

MODULE 4 | 2H : LES SPÉCIFICITÉS DE LA PRISE EN CHARGE D'UN ENFANT EXTRAORDINAIRE

- ✓ Connaitre et savoir identifier les particularités des pathologies neurologiques les plus souvent rencontrées et savoir adapter sa prise en charge kinésithérapique

Outils de diagnostic : participation active et interactions orales.

JOUR 2

MODULE 5 | 2H : RÉALISER UN BILAN

- ✓ Savoir extraire les informations pertinentes du carnet de santé et mener un interrogatoire
- ✓ Construire et rédiger un bilan en définissant les objectifs de la prise en charge neuromotrice et le protocole de soin

Outils de diagnostic : Analyse de groupe et correction.

MODULE 6 | 5H : EXERCICES PRATIQUES DE REEDUCATION (entre stagiaires et sur poupons)

- ✓ Amener l'enfant naturellement vers l'étape motrice suivante par une gestuelle et des exercices adaptés en fonction des pathologies associées
- ✓ Réaliser les enchaînements de mouvements permettant la position debout
- ✓ Mettre en pratique les exercices permettant de traiter les troubles de la marche

Outils de diagnostic : Observation, correction et ajustement de la gestuelle et des techniques

JOUR 3

MODULE 7 | 3H30 : THÉRAPIES COMPLÉMENTAIRES ET APPAREILLAGES

- ✓ Les thérapies complémentaires à la kinésithérapie - reconnaître les besoins des patients en fonction des pathologies pour (ré)orienter :
 - Sensori-moteur
 - Psychomotricité
- ✓ Quand et comment utiliser les divers appareillages (coque, attelles, semelles, motillos)

MODULE 8 | 1H : L'ENVIRONNEMENT DE L'ENFANT ET CONSEILS AUX PARENTS

- A. Le couchage (le lit Montessori, le cocoon baby)
- B. L'éveil (tapis d'éveil, cosy, transat, youpala, jouets)
- C. Les activités (massage bébé, bain libre, bébés nageurs, portage en écharpe)
- D. Les différentes institutions (réseau grandir, CAMSP, CMPP) leurs rôles

MODULE 9 | 2H30 : CAS CLINIQUES – SEANCES DE PRISE EN CHARGE (nouveau-né et enfant)

- ✓ Maîtriser le déroulement d'une séance de rééducation
- ✓ Intégrer la gestuelle et améliorer le raisonnement clinique en s'exerçant avec des bébés

MÉTHODOLOGIE

La formation citée ci-dessus se déroule en présentielle.

Différentes méthodes pédagogiques seront utilisées par le formateur tout au long de la formation :

- la méthode expositive : le formateur expose un contenu avec des apports théoriques et des illustrations
- la méthode interrogative : le formateur interroge, les stagiaires répondent ;
- la méthode active : utilisation d'outils favorisant la participation active, l'engagement et l'implication des stagiaires, l'expérience vécue par les stagiaires est première. Cela se traduit par des exercices pratiques, des mises en situations, du photolangage, des analyses de situation issues de l'expérience des professionnels ;
- la méthode applicative : le formateur organise des jeux de rôle et des exercices d'applications des outils relationnels

SUPPORTS ET MATÉRIELS MIS À DISPOSITION

- Vidéoprojecteur pour affichage du cours sous forme de PowerPoint en salle de formation ;
- PowerPoint envoyé en version numérique en amont de la formation ;
- Matériels adaptés à l'action de formation.

EVALUATION

- Evaluation par QCM des connaissances théoriques et pratiques des stagiaires avant la formation ;
- Evaluation théorique et pratique par le formateur tout au long de la formation ;
- Questionnaire de satisfaction à la fin de la formation.

BIBLIOGRAPHIE

OUVRAGE

- « Bébé au cœur de vos mains, Méthodes des chaînes physiologiques » - Michèle Busquet-Vanderheyden
- «Bausteine der kindlichen Entwicklung» - A. Jean Ayres
- «Les compétences du nouveau-né» - Albin Michel
- «Handling und Behandlung auf dem Schoss» – Elke Lommel-Kleinert
- «Evaluation précoce sensorielle et motrice du nouveau-né vulnérable» - Brigitte Pinol
- «Normale Entwicklung des Säuglings und ihre Abweichungen» - Inge Fleming
- « Evaluation neurologique de la naissance jusqu'a 6 ans » - Amiel tison
- « Développement et examen psychomoteur de l'enfant » - Huguette Bucher
- « La paralysie cérébrale de l'enfant » - Carole Bérard
- « Les compétences du nouveau-né »– Dr Marie Thirion
- « De la naissance aux premiers pas » - Michel Forestier

PUBLICATION

- [Cognitive Outcomes and Positional Plagiocephaly - PubMed \(nih.gov\)](#) – Fev. 2019
- [Infant/toddler motor skills as predictors of cognition and language in children with and without positional skull deformation - PubMed \(nih.gov\)](#) – Jan. 2019

RECOMMANDATION

- Recommandations HAS « MIN du nourrisson et la prise en charge des déformations crâniennes » - Mars 2020
- Rapport « Les 1000 premiers jours de l'enfant » ministère des solidarités et de la santé – Septembre 2020